

Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)

Б1.О.10 География туризма
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность

43.03.02 Туризм
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/
Организация услуг в индустрии туризма

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – Желнина З. Ю., к.филос.н., доцент

Методические материалы для обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.О.10 География туризма рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сервиса и туризма 16.03.2026 (протокол № 6)

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**География туризма
(промежуточная аттестация - экзамен)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	min	
Текущий контроль				
1.	Практические занятия	50	60	По расписанию
2.	Тестовый контроль	10	20	В течение семестра
	ИТОГО	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	экзамен	min – 10	max - 20	В сроки сессии
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме

этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует

обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Планы практических занятий

Раздел 1. География туризма как научная дисциплина. Методы исследования в географии туризма. Основные понятия географии туризма. (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие 1. География туризма как научная дисциплина. (2 часа)

План

1. Понятие «география туризма». Предмет географии туризма. География туризма в системе наук. Основные понятия географии туризма.
2. Методы исследования в географии туризма: системный, социологический, оценочный, типологии и классификации, картографический и ГИС-технологий.
3. Туризм как многогранное явление. Развитие туризма в XIX – XXI в.в.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «география туризма». Предмет географии туризма. География туризма в системе наук. Основные понятия географии туризма.
2. Методы исследования в географии туризма: системный, социологический, оценочный, типологии и классификации, картографический и ГИС-технологий.
3. Туризм как многогранное явление. Развитие туризма в XIX – XXI в.в.

Задания для самостоятельной работы: составьте таблицу «Методы исследования в географии туризма».

Рекомендуемая литература

[1, с. 12 - 19]

Раздел 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Понятие «туристский потенциал территории». Статистика и география туристских потоков. (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие 2. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Понятие «туристский потенциал территории». Статистика и география туристских потоков. (2 часа)

План

1. Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма.
2. Статические и динамические факторы развития туризма.
3. Природные факторы развития туризма.
4. Культурно-исторические факторы развития туризма.
5. Социально-экономические факторы развития туризма.
6. Понятия «туристские ресурсы» и «туристский потенциал территории».
7. Основные показатели туристских потоков.
8. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Генерирующие и лимитирующие факторы развития туризма.
2. Статические и динамические факторы развития туризма.
3. Природные факторы развития туризма.
4. Культурно-исторические факторы развития туризма.
5. Социально-экономические факторы развития туризма.
6. Понятия «туристские ресурсы» и «туристский потенциал территории».
7. Основные показатели туристских потоков.
8. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.

Задания для самостоятельной работы: составьте таблицу «Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков».

Рекомендуемая литература

[1, с. 19 - 32]

Раздел 3. География видов туризма. (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие 3. География видов туризма. (4 часа)

План

1. Лечебно-оздоровительный туризм: история, специфика, виды лечебно-оздоровительной деятельности, география курортов.

2. Спортивно-оздоровительный туризм: виды (купально-пляжный, подводный, прогулочный и промыслово-прогулочный, маршрутный, рыболовный, горнолыжный, альпинизм, спелеотуризм) и география.
3. Познавательный и развлекательный туризм: география.
4. Событийный туризм: международные выставки и ярмарки, спортивный событийный, фестиваль, конгрессный.
5. Религиозный туризм: география.
6. Круизный туризм: история, классификация морских круизов, география.
7. Деловой и инсентив-туризм: география.
8. Экологический туризм: виды и география.

Вопросы для самоконтроля:

1. Лечебно-оздоровительный туризм: история, специфика, виды лечебно-оздоровительной деятельности, география курортов.
2. Спортивно-оздоровительный туризм: виды (купально-пляжный, подводный, прогулочный и промыслово-прогулочный, маршрутный, рыболовный, горнолыжный, альпинизм, спелеотуризм) и география.
3. Познавательный и развлекательный туризм. Примеры.
4. Событийный туризм: международные выставки и ярмарки, спортивный событийный, фестиваль, конгрессный. Примеры.
5. Религиозный туризм.
6. Круизный туризм: история, классификация морских круизов, география.
7. Деловой и инсентив-туризм.
8. Экологический туризм.

Задания для самостоятельной работы: приведите примеры для каждого из видов туризма.

Рекомендуемая литература

[2, с. 10 - 18]

Раздел 4. Туристские регионы мира. Туристское страноведение. (28 часов)

Практическое (семинарское) занятие 4. Туристские макрорегионы мира. (2 часа)

План

1. Европейский туристский макрорегион.
2. Ближневосточный туристский макрорегион.
3. Южно-Азиатский туристский макрорегион.
4. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.
5. Африканский туристский макрорегион.
6. Американский туристский макрорегион.

Вопросы для самоконтроля:

1. Европейский туристский макрорегион.
2. Ближневосточный туристский макрорегион.
3. Южно-Азиатский туристский макрорегион.
4. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.
5. Африканский туристский макрорегион.
6. Американский туристский макрорегион.

Задания для самостоятельной работы: отметьте на контурной карте основные туристские макрорегионы мира.

Рекомендуемая литература

[2, с. 18 - 43]

Практическое занятие 5. Туристское страноведение: зарубежная Европа. (2 часа)

План

1. Краткая географическая характеристика Англии. Туристские ресурсы Англии.
2. Краткая географическая характеристика Франции. Туристские ресурсы Франции.
3. Краткая географическая характеристика Германии. Туристские ресурсы Германии.
4. Краткая географическая характеристика Италии. Туристские ресурсы Италии.
5. Краткая географическая характеристика Испании. Туристские ресурсы Испании.
6. Краткая географическая характеристика Польши. Туристские ресурсы Польши.
7. Краткая географическая характеристика Чехии. Туристские ресурсы Чехии.
8. Краткая географическая характеристика Венгрии. Туристские ресурсы Венгрии.
9. Краткая географическая характеристика Румынии. Туристские ресурсы Румынии.
10. Краткая географическая характеристика Греции. Туристские ресурсы Греции.
11. Краткая географическая характеристика Болгарии. Туристские ресурсы Болгарии.
12. Краткая географическая характеристика малых стран Европы. Туристские ресурсы малых стран Европы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика Англии. Туристские ресурсы Англии.
2. Краткая географическая характеристика Франции. Туристские ресурсы Франции.
3. Краткая географическая характеристика Германии. Туристские ресурсы Германии.
4. Краткая географическая характеристика Италии. Туристские ресурсы Италии.
5. Краткая географическая характеристика Испании. Туристские ресурсы Испании.
6. Краткая географическая характеристика Польши. Туристские ресурсы Польши.
7. Краткая географическая характеристика Чехии. Туристские ресурсы Чехии.
8. Краткая географическая характеристика Венгрии. Туристские ресурсы Венгрии.
9. Краткая географическая характеристика Румынии. Туристские ресурсы Румынии.
10. Краткая географическая характеристика Греции. Туристские ресурсы Греции.
11. Краткая географическая характеристика Болгарии. Туристские ресурсы Болгарии.
12. Краткая географическая характеристика малых стран Европы. Туристские ресурсы малых стран Европы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отметьте на контурной карте границы субрегионов Европы: Северная, Центральная, Южная, Восточная Европа.
2. Отметьте на контурной карте все государства Европы и их столицы.

Рекомендуемая литература

[2, с. 43 - 58]

Практическое занятие 6. Туристское страноведение: зарубежная Азия. (2 часа)

План

1. Краткая географическая характеристика стран Средней Азии. Туристские ресурсы Средней Азии.
2. Краткая географическая характеристика Монголии. Туристские ресурсы Монголии.

3. Краткая географическая характеристика Китая. Туристские ресурсы Китая.
4. Краткая географическая характеристика Индии и Шри-Ланки. Туристские ресурсы Индии и Шри-Ланки.
5. Краткая географическая характеристика Непала. Туристские ресурсы Непала.
6. Краткая географическая характеристика Японии. Туристские ресурсы Японии.
7. Краткая географическая характеристика Индонезии. Туристские ресурсы Индонезии.
8. Краткая географическая характеристика Сингапура. Туристские ресурсы Сингапура.
9. Краткая географическая характеристика Израиля. Туристские ресурсы Израиля.
10. Краткая географическая характеристика ОАЭ. Туристские ресурсы Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ).
11. Краткая географическая характеристика Турции. Туристские ресурсы Турции.
12. Краткая географическая характеристика Кипра. Туристские ресурсы Кипра.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика стран Средней Азии. Туристские ресурсы Средней Азии.
2. Краткая географическая характеристика Монголии. Туристские ресурсы Монголии.
3. Краткая географическая характеристика Китая. Туристские ресурсы Китая.
4. Краткая географическая характеристика Индии и Шри-Ланки. Туристские ресурсы Индии и Шри-Ланки.
5. Краткая географическая характеристика Непала. Туристские ресурсы Непала.
6. Краткая географическая характеристика Японии. Туристские ресурсы Японии.
7. Краткая географическая характеристика Индонезии. Туристские ресурсы Индонезии.
8. Краткая географическая характеристика Сингапура. Туристские ресурсы Сингапура.
9. Краткая географическая характеристика Израиля. Туристские ресурсы Израиля.
10. Краткая географическая характеристика ОАЭ. Туристские ресурсы Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ).
11. Краткая географическая характеристика Турции. Туристские ресурсы Турции.
12. Краткая географическая характеристика Кипра. Туристские ресурсы Кипра.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отметьте на контурной карте границы субрегионов Азии: Центральная и Средняя Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Малая Азия, Западная Азия (передняя Азия).
2. Отметьте на контурной карте все государства Азии и их столицы.

Рекомендуемая литература

[2, с. 58 - 72]

Практическое занятие 7. Евразия: номенклатура (2 часа).

План

1. Географическая номенклатура морей Евразии.
2. Географическая номенклатура проливов и заливов Евразии.
3. Географическая номенклатура островов Евразии.
4. Географическая номенклатура полуостровов Евразии.
5. Географическая номенклатура гор и вулканов Евразии.
6. Географическая номенклатура рек Евразии.
7. Географическая номенклатура пустынь Евразии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура морей Евразии.
2. Географическая номенклатура проливов и заливов Евразии.
3. Географическая номенклатура островов Евразии.
4. Географическая номенклатура полуостровов Евразии.
5. Географическая номенклатура гор и вулканов Евразии.
6. Географическая номенклатура рек Евразии.
7. Географическая номенклатура пустынь Евразии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Моря:

Норвежское, Балтийское, Северное, Ирландское, Гебридское, Средиземное, Альборанское, Балеарское, Лигурийское, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Критское, Фракийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Сулу, Сулавеси, Молуккское.

Проливы и заливы:

Ботнический, Финский, Рижский, Бохус, Гданьский, Бристольский, пр. Па-де-Кале, пр. Ла-Манш, Бискайский, Гибралтарский пр., Лионский, Венецианский, пр. Дарданеллы, пр. Босфор, Персидский, Аденский, Оманский, Бенгальский, Малаккский.

Задание 2. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Острова:

Шпицберген, Медвежий, Ян-Майен, Исландия, Фарерские, Британские: Гебридские, Великобритания, Ирландия; Нормандские, Аландские, Зеландия, Балеарские: Мальорка; Корсика, Сардиния, Эльба, Капри, Липарские, Сицилия, Мальта, Родос, Крит, Японские: Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю; Тайвань, Хайнань, Филиппинские: Лусон, Минданао; Большие Зондские: Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява, Малые Зондские, Молуккские, Лаккадивские, Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Мальдивские.

Полуострова:

Нордкап, Скандинавский, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Бретань, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Пелопоннес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Корейский, Ляодунский, Шаньдунский, Индокитай, Малакка, Индостан.

Задание 3. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Горы и вулканы:

Скандинавские горы, Кембрийские горы, Пеннинские горы, Пиренеи, Альпы (Западные, Восточные, Приморские, Бернские Альпы), Апеннины, Везувий влк., Этна влк., Балканские горы, (Стара-Планина) Олимп, Арарат, Эльбрус, Памир, Каракорум, Тянь-Шань, Наньлин, Гималаи, Тибет, Восточные и Западные Гаты, Кракатау влк., Фудзияма влк.

Реки:

Северн, Темза, Сена, Луара, Гаронна, Рона, Рур, Везер, Эльба, Одер (Одра), Висла, Дунай, Гвадалquivир, Эбро, По, Тибр, Евфрат, Тигр, Хуанхе, Янцзы, Инд, Кабул, Ганг, Брахмапутра, Меконг, Иравади.

Пустыни:

Гоби, Аравийская, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-Эль-Хали, Большая Соляная.

Рекомендуемая литература

[2, с. 43 - 72]

Практическое занятие 8. Туристское страноведение: Африка. (2 часа)

План

1. Краткая географическая характеристика Египта. Туристские ресурсы Египта.
2. Краткая географическая характеристика Марокко. Туристские ресурсы Марокко.
3. Краткая географическая характеристика Алжира. Туристские ресурсы Алжира.
4. Краткая географическая характеристика Мавритании. Туристские ресурсы Мавритании.
5. Краткая географическая характеристика Эфиопии. Туристские ресурсы Эфиопии.
6. Краткая географическая характеристика Танзании. Туристские ресурсы Танзании.
7. Краткая географическая характеристика Кении. Туристские ресурсы Кении.
8. Краткая географическая характеристика Конго. Туристские ресурсы Конго.
9. Краткая географическая характеристика Замбии. Туристские ресурсы Замбии.
10. Краткая географическая характеристика Намибии. Туристские ресурсы Намибии.
11. Краткая географическая характеристика Зимбабве. Туристские ресурсы Зимбабве.
12. Краткая географическая характеристика ЮАР. Туристские ресурсы ЮАР.
13. Краткая географическая характеристика Мадагаскара. Туристские ресурсы Мадагаскара.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика Египта. Туристские ресурсы Египта.
2. Краткая географическая характеристика Марокко. Туристские ресурсы Марокко.
3. Краткая географическая характеристика Алжира. Туристские ресурсы Алжира.
4. Краткая географическая характеристика Мавритании. Туристские ресурсы Мавритании.
5. Краткая географическая характеристика Эфиопии. Туристские ресурсы Эфиопии.
6. Краткая географическая характеристика Танзании. Туристские ресурсы Танзании.
7. Краткая географическая характеристика Кении. Туристские ресурсы Кении.
8. Краткая географическая характеристика Конго. Туристские ресурсы Конго.
9. Краткая географическая характеристика Замбии. Туристские ресурсы Замбии.
10. Краткая географическая характеристика Намибии. Туристские ресурсы Намибии.
11. Краткая географическая характеристика Зимбабве. Туристские ресурсы Зимбабве.
12. Краткая географическая характеристика ЮАР. Туристские ресурсы ЮАР.
13. Краткая географическая характеристика Мадагаскара. Туристские ресурсы Мадагаскара.

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите на контурной карте колониальный раздел Африки, владения государств: Великобритании, Германии, Португалии, Бельгии, Испании, Италии.
2. Отметьте на контурной карте границы субрегионов Африки: Северная, Центральная, Западная, Восточная, Южная.

3. Отметьте на контурной карте все государства Африки и их столицы.

Рекомендуемая литература

[2, с. 72 - 81]

Практическое занятие 9. Африка: номенклатура. (2 часа)

План

1. Географическая номенклатура островов и полуостровов Африки.
2. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Африки.
3. Географическая номенклатура пустынь Африки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Африки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура островов и полуостровов Африки.
2. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Африки.
3. Географическая номенклатура пустынь Африки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Африки.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Острова:

Мадейра, Канарские, Зеленого мыса, Вознесения, Святой Елены, Мадагаскар, Маскаренские, Сейшельские, Амирантские, Коморские, Занзибар, Сокотра.

Полуострова:

Сомали.

Горы, плоскогорья, вершины:

Атлас, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, Килиманджаро, Драконовы, Капские.

Задание 2. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Пустыни: Сахара, Ливийская, Нубийская, Данакиль, Намиб, Калахари.

Реки: Сенегал, Гамбия, Нигер, Конго, Оранжевая, Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Замбези, Лимпопо.

Озера: Виктория, Танганьика, Тана, Чад.

Рекомендуемая литература

[2, с. 72 - 81]

Практическое занятие 10. Туристское страноведение: Северная Америка (англосаксонская). (2 часа)

План

1. Краткая географическая характеристика США. Туристские ресурсы США.
2. Краткая географическая характеристика Канады. Туристские ресурсы Канады.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика США. Туристские ресурсы США.
2. Краткая географическая характеристика Канады. Туристские ресурсы Канады.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Отметьте на контурной карте штаты США и Канады.

Задание 2. Отметьте на контурной карте столицы США и Канады.

Задание 3. Отметьте на контурной карте крупнейшие мегалополисы: Босваш (Бостон-Вашингтон), Чипитс (Чикаго-Питсбург), Сан-Сан (Сан-Диего, Сан-Франциско).

Задание 4. Нанесите на контурную карту современные самоуправляющиеся территории, принадлежащие США.

Рекомендуемая литература

[2, с. 81 - 95]

Практическое занятие 11. Северная Америка (англосаксонская): номенклатура. (2 часа)

План

1. Географическая номенклатура морей Северной Америки.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Северной Америки.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Северной Америки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Северной Америки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура морей Северной Америки.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Северной Америки.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Северной Америки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Северной Америки.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Моря, заливы:

Баффина, Бофорта, Саргассово, Гудзонов залив, залив Аляска, Мексиканский залив.

Острова:

Гренландия, Канадский Арктический архипелаг: Баффинова Земля, Алеутские, Ньюфаундленд, Бермудские, Ванкувер.

Полуострова и мысы: Лабрадор, Новая Шотландия, Флорида, Калифорния.

Задание 2. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Горы, плоскогорья, нагорья, вершины:

Кордильеры, Мак-Кинли, Аляскинский хребет, Береговой хребет, Каскадные горы, Сьерра-Невада, хребет Брукс, горы Маккензи, Скалистые горы, Аппалачи.

Реки:

Юкон, Маккензи, Колумбия, Колорадо, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Гудзон, Ниагара.

Озера:

Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио, Виннипег, Атабаска, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Большое Соленое.

Рекомендуемая литература

[2, с. 81 - 95]

Практическое занятие 12. Туристское страноведение: Латинская Америка. (2 часа)**План**

1. Краткая географическая характеристика Мексики. Туристские ресурсы Мексики.
2. Краткая географическая характеристика стран Центральной Америки. Туристские ресурсы стран Центральной Америки.
3. Краткая географическая характеристика стран Карибского региона. Туристские ресурсы стран Карибского региона.
4. Краткая географическая характеристика Кубы. Туристские ресурсы Кубы.
5. Краткая географическая характеристика Бразилии. Туристские ресурсы Бразилии.
6. Краткая географическая характеристика Венесуэлы. Туристские ресурсы Венесуэлы.
7. Краткая географическая характеристика Аргентины. Туристские ресурсы Аргентины.
8. Краткая географическая характеристика Перу. Туристские ресурсы Перу.
9. Краткая географическая характеристика Боливии. Туристские ресурсы Боливии.
10. Краткая географическая характеристика Парагвая. Туристские ресурсы Парагвая.
11. Краткая географическая характеристика Уругвая. Туристские ресурсы Уругвая.
12. Краткая географическая характеристика Боливии. Туристские ресурсы Боливии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика Мексики. Туристские ресурсы Мексики.
2. Краткая географическая характеристика стран Центральной Америки. Туристские ресурсы стран Центральной Америки.
3. Краткая географическая характеристика стран Карибского региона. Туристские ресурсы стран Карибского региона.
4. Краткая географическая характеристика Кубы. Туристские ресурсы Кубы.
5. Краткая географическая характеристика Бразилии. Туристские ресурсы Бразилии.
6. Краткая географическая характеристика Венесуэлы. Туристские ресурсы Венесуэлы.
7. Краткая географическая характеристика Аргентины. Туристские ресурсы Аргентины.
8. Краткая географическая характеристика Перу. Туристские ресурсы Перу.
9. Краткая географическая характеристика Боливии. Туристские ресурсы Боливии.
10. Краткая географическая характеристика Парагвая. Туристские ресурсы Парагвая.
11. Краткая географическая характеристика Уругвая. Туристские ресурсы Уругвая.

12. Краткая географическая характеристика Боливии. Туристские ресурсы Боливии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту регионы Америки: Северная; Латинская; Южная, Центральная, Карибский регион.

Задание 2. Отметьте на контурной карте страны Латинской Америки и их столицы.

Задание 3. Составьте карту народов Латинской Америки, используя этническую карту.

Задание 4. Дайте определения понятий «аборигены», «метисы», «креолы», «мулаты», «самба».

Задание 5. Нанесите на контурную карту штаты Бразилии.

Рекомендуемая литература

[2, с. 95 - 101]

Практическое занятие 13. Латинская Америка: номенклатура. (2 часа)

План

1. Географическая номенклатура морей Латинской Америки.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Латинской Америки.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Латинской Америки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Латинской Америки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура морей Латинской Америки.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Латинской Америки.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Латинской Америки.
4. Географическая номенклатура рек и озер Латинской Америки.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Моря, заливы:

Мексиканский залив, Карибское море.

Острова:

Багамские, Большие Антильские: Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико; Малые Антильские: Гваделупа, Мартиника, Барбадос, Гренада, Тринидад, Тобаго; Фолклендские, Огненная Земля, мыс Горн, Веллингтон, Хуан-Фернандес, Галапагос.

Задание 2. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Горы, плоскогорья, вершины:

Анды, Карибские Анды, Северо-Западные Анды, Береговая Кордильера, Западная Кордильера, Центральная Кордильера, Восточная Кордильера, Центральные Анды, Чилийско-Аргентинские Анды, Гвианское нагорье, Бразильское нагорье.

Реки:

Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, впа. Анхель на р. Чурун, Ла-Плата, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франсиску, Рио-Саладо, Рио-Негру.

Озера:

Маракайбо, Титикака, Буэнос –Айрес, Никарагуа.

Рекомендуемая литература

[2, с. 95 - 101]

Практическое занятие 14. Туристское страноведение: Австралия и Океания. (2 часа)**План**

1. Краткая географическая характеристика Австралии. Туристские ресурсы Австралии.
2. Краткая географическая характеристика Океании: Микронезии, Полинезии, Меланезии. Туристские ресурсы Океании.
3. Краткая географическая характеристика Новой Зеландии. Туристские ресурсы Новой Зеландии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Краткая географическая характеристика Австралии. Туристские ресурсы Австралии.
2. Краткая географическая характеристика Океании: Микронезии, Полинезии, Меланезии. Туристские ресурсы Океании.
3. Краткая географическая характеристика Новой Зеландии. Туристские ресурсы Новой Зеландии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы Микронезии, Полинезии, Меланезии.

Задание 2. Нанесите на контурную карту столицы Австралии и Новой Зеландии.

Задание 2. Нанесите на контурную карту штаты Австралии.

Рекомендуемая литература

[2, с. 101 - 112]

Практическое занятие 15. Австралия и Океания: номенклатура. (2 часа)**План**

1. Географическая номенклатура морей Австралии и Океании.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Австралии и Океании.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Австралии и Океании.
4. Географическая номенклатура пустынь Австралии и Океании.

5. Географическая номенклатура рек и озер Австралии и Океании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура морей Австралии и Океании.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов Австралии и Океании.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин Австралии и Океании.
4. Географическая номенклатура пустынь Австралии и Океании.
5. Географическая номенклатура рек и озер Австралии и Океании.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Моря и заливы: Арафурское, Коралловое, Тасманово, Соломоново, Новогвинейское (Бисмарка), Фиджи, Тиморское, Большой Австралийский залив, залив Карпентария.

Острова: Тасмания, Кенгуру, Большой Барьерный риф.

Полуострова: Арнемленд, Кейп-Йорк, Йорк, Эйр.

Горы: Большой водораздельный хребет, Дарлинг хребет, Хамерсли хребет.

Пустыни: Большая Песчаная, Гибсона, Большая пустыня Виктория.

Реки: Муррей, Дарлинг, Куперс-Крик, Эйр-Крик.

Озера: Эйр, Торренс, Гэрднер, Амадиес.

Рекомендуемая литература

[2, с. 101 - 112]

Практическое занятие 16. Туристское страноведение: Российская Федерация. (2 часа)

План

1. Географическое положение и политико-административное устройство России.
2. Рельеф России. Основные орографические объекты России.
3. Моря России.
4. Основные гидрологические объекты России: реки, озера, болота, подземные воды.
5. Климат России.
6. Растительность и животный мир России.
7. Отрасли хозяйства России.
8. Население России (этносы, религии).
9. Особо охраняемые природные территории России.
10. Главные курортные зоны России.
11. Туристское районирование России. Туристские регионы России.
12. Туристские ресурсы Мурманской области.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение и политико-административное устройство России.
2. Рельеф России. Основные орографические объекты России.
3. Моря России.
4. Основные гидрологические объекты России: реки, озера, болота, подземные воды.
5. Климат России.
6. Растительность и животный мир России.
7. Отрасли хозяйства России.
8. Население России (этносы, религии).
9. Особо охраняемые природные территории России.

10. Главные курортные зоны России.
11. Туристское районирование России. Туристские регионы России.
12. Туристские ресурсы Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту федеральные округа, экономические районы и туристские регионы России.

Задание 2. Нанесите на контурную карту субъекты РФ и их столицы.

Задание 3. Нанесите на контурную карту природные зоны России.

Рекомендуемая литература

[1, с. 58 - 72]

Практическое занятие 17. Российская Федерация: номенклатура. (2 часа)

План

1. Географическая номенклатура морей России.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов России.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин России.
4. Географическая номенклатура пустынь России.
5. Географическая номенклатура рек и озер России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическая номенклатура морей России.
2. Географическая номенклатура островов и полуостровов России.
3. Географическая номенклатура гор, плоскогорий, вершин России.
4. Географическая номенклатура пустынь России.
5. Географическая номенклатура рек и озер России.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Каспийское, Азовское, Черное, Балтийское.

Заливы: Финский, Кольский, Кандалакшский, Петра Великого, Калининградский, Посьета, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чешская губа, Байдарацкая губа, Гыданская губа, Обская губа, Енисейская губа, Анадырский, Пенжинская губа, Сахалинский, Петра Великого, Таганрогский.

Проливы: Лаперуза, Берингов, Таганрогский, Керченский, Карские ворота, Маточкин Шар, Татарский, Кунашарский.

Полуострова: Рыбачий, Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Апшеронский, Керченский, Крымский, Куршская коса, Балтийская коса, Югорский.

Острова: Командорские, Сахалин, Курильские, Колгуев, Вайгач, Новая Земля, архипелаг Земля Франца Иосифа, архипелаг Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские, Сахалин.

Мысы: Канин Нос, Святой нос, Флигели, Желания, Арктический, Челюскин, Дежнева.

Задание 2. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Реки: Нева, Уссури, Западная Двина, Северная Двина, Днепр, Десна, Кубань, Волга, Дон, Ока, Кама, Вятка, Урал, Мезень, Печора, Обь, Иртыш, Васюган, Енисей, Ангара, Лена, Вилюй, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Камчатка.

Озера: Имандра, Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Каспийское море, Баскунчак, Эльтон, Чаны, Телецкое, Байкал, Таймыр, Кроноцкое.

Болота: Васюганские болота.

Водохранилища: Цимлянское, Рыбинское, Чебоксарское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Красноярское, Братское, Вилюйское, Зейское, Саяно-Шушенское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Канал имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский.

Задание 3. Нанесите на контурную карту следующие объекты:

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Большеземельская тундра, Окско-Донская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Юкагирское плоскогорье, Анадырское плоскогорье.

Возвышенности и плато: Валдайская, Среднерусская, Смоленско-Московская, Приволжская, Сибирские Увалы, Путорана, Енисейский кряж, Тиманский кряж, Манселька, Сальпоуселька, Донецкий кряж, Общий Сырт, Зауральское плато, Ставропольская, Бугульминско-Белебеевская.

Горы и нагорья: Большой Кавказ, Малый Кавказ, Водораздельный хребет, Боковой хребет, Урал, хребет Пай-Хой, Алтай, хребет Южный Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Большой Саян, Прибайкальский хребет, Байкальский хребет, Приморский хребет, Северо-Байкальское нагорье, Яблоновый хребет, Алданское нагорье, Патомское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет, Становое нагорье, Колымское нагорье, Чукотское нагорье, Корякское нагорье, Сихотэ-Алинь, Бырранга, Кузнецкий Алатау.

Вершины и вулканы:

1. г. Эльбрус (5642м)
2. г. Казбек (5033м)
3. г. Хибинские тундры (Юдычвумчорр 1200м)
4. г. Народная (Поэнуур) (1896м)
4. г. Белуха (4506м)
5. влк. Ключевская Сопка (4688м)
6. влк. Кроноцкая Сопка (3456м)

7. влк. Ичинская Сопка (3607м)
8. влк. Корякская Сопка (2323м)

Низменности: Прикаспийская, Печерская, Мещерская, Северо-Сибирская, Яно-Индигирская, Колымская.

Рекомендуемая литература

[1, с. 58 - 72]

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Б1.О.10 География туризма предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:
экзамен

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.